|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 4.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Initial test / Let’s revise** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Provera usvojenog gradiva u prethodnom razredu kroz pismena i usmena vežbanja i inicijalni test. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - postave i odgovore na jednostavnija pitanja lične prirode  - koriste reči vezane za države i nacionalnosti  - primenjuju osnovne principe tolerancije i razumevanja  - govore o članovima svoje porodice  - postavljaju pitanja u vezi sa količinom | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, rad s podacima i informacijama, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Individualni, frontalni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, metoda praktičnih aktivnosti, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | Radna sveska, inicijalni test | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Pošto su učenici individualno radili zadatke u radnoj svesci na prošlom času sledi provera zadataka usmenim putem. Učenici individualno izveštavaju, čitaju odgovore iz radne sveske sa 4. i 5. strane. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Učenici rade inicijalni test.  Napomena: ovom pripremom predviđeno je da učenici rade test 30 minuta, ali to zavisi i od nastavnika kakav će test osmisliti. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Igra**  Nastavnik poziva dvojicu učenika dobrovoljaca da izađu pred tablu i odigraju ,,teniski meč”. Jedan učenik servira lopticu i izgovara naziv neke od prethodno naučenih država. Drugi ima pravo da vrati lopticu i nastavi meč ako brzo imenuje odgovarajuću nacionalnost. Učenici kasnije menjaju uloge, a igra se nastavlja dok neko od igrača ne pogreši. Tada nastupa drugi učenik iz razreda i započinje novi meč. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |